



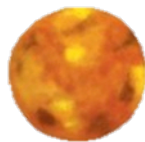
Ο Μικρός Πρίγκιπας

ΠΡΟΤΥΠΟ
ΚΕΝΤΡΟ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΑΓΑΠΗΣ &
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Υπεύθυνη προγράμματος: Γιώτα Φραγκάκη
Δασκάλες Νηπιαγωγείου: Ευαγγελία Δρόσου, Χρύσα Φραγκάκη
Σύμβουλος Εκπαιδευτικού Προγράμματος: Ευφημία Τάφα
Τίτλος του Project: **Το Ηλιακό μας σύστημα**

Παιδί και Γλώσσα

Στόχος	Δραστηριότητα / Τα παιδιά:
<p>1) Να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στοιχειώδη επιχειρηματολογία. Να κατανοήσουν το ρόλο του ομιλητή - ακροατή σε μία συζήτηση.</p> <p>2) Να συνειδητοποιήσουν την ομοιοκαταληξία αποκτώντας φωνολογική επίγνωση.</p> <p>3) Να αποκτήσουν φωνολογική επίγνωση και να αναγνωρίζουν το αρχικό φώνημα των λέξεων.</p> <p>4) Να έρθουν σε επαφή με αινίγματα και να σκεφθούν ώστε να τα λύσουν.</p> <p>5) Να ταυτίσουν το φώνημα με το γράφημα και να αναγνωρίσουν / διαβάσουν λέξεις.</p> <p>6) Να διακρίνουν την εικόνα μιας λέξης από τη γραπτή απόδοσή της.</p> <p>7) Να ψυχαγωγηθούν ακούγοντας παραμύθια. Να κατανοήσουν τις βασικές συμβάσεις της γραφής. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο. Να εντοπίσουν τον τίτλο και τον συγγραφέα ενός βιβλίου. Να κατανοήσουν το νόημα μιας ιστορίας όταν τους διαβάζεται φωναχτά.</p>	<p>1) Παρατηρούν τις εικόνες των πλανητών και συζητούν. Περιγράφουν τις παρατηρήσεις τους.</p> <p>2) Συμμετέχουν σε λεκτικά παιχνίδια και βρίσκουν λέξεις που ομοιοκαταληκτούν. Ψάχνουν λέξεις π.χ που τελειώνουν όπως η λέξη Κρόνος-Χρόνος-Τόνος ή Προσειδώνας-Αχώνας-Χειμώνας κλπ.</p> <p>3) Βρίσκουν λέξεις που αρχίζουν με την ίδια φωνή που αρχίζει και η λέξη ρη.</p> <p>Έχοντας στην διάθεση τους πλήθος εικόνων τις χωρίζουν ανάλογα με το αν το αρχικό τους φώνημα είναι το ίδιο με το αρχικό φώνημα της λέξης «Αστροναύτης».</p> <p>4) Ακούν σχετικά αινίγματα και συζητούν για το ιδιαίτερο νόημα τους.</p> <p>5) Παίζουν στη θωπιά γραφής και ανάγνωσης με τις καρτέλες των λέξεων της ενότητας πλανήτες και ρη. Αναγνωρίζουν λέξεις όπως: εσωτερικοί-εξωτερικοί πλανήτες, αυτόφωτο-εξερόφωτο σώμα, ημισέληνος, πανσέληνος.</p> <p>6) Αντιστοιχίζουν λέξη με εικόνα (π.χ. εικόνα ρη με τη λέξη ρη).</p> <p>7) Ακούν και επεξεργάζονται παραμύθια : «Το ταξίδι του ΜΑ-βη» «Ένα φεγγάρι στον Άρη» Λαϊκό παραμύθι «Η Πούλια και ο Αυγερινός» «Στη χειμωνιά του ήλιου» «Ο βοριάς και ο ήλιος» «Δαίδαλος και Ίκαρος» «Ο Φαέθοντας και το Άρμα του ήλιου»</p>



8) Εμπλέκονται σε δραστηριότητες ανάγνωσης διαβάζοντας κείμενα στα οποία συνυπάρχουν εικόνες και γράμματα.

9) Να συνειδητοποιούν τη σχέση φωνήματος-γραφήματος.

10) Να ψυχαγωγηθούν ακούγοντας ποιήματα και να κατανοήσουν το νόημά τους.

11) Να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα των βιβλίων ως μέσο από το οποίο μπορούμε να ανελήσουμε πληροφορίες για θέματα που μας ενδιαφέρουν.

12) Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσο ανάπτυξης ιδεών και ως πηγή ευχαρίστησης.

8) Παιχνίδι ανάγνωσης π.χ Έχω τον Άρη. Ποιος έχει τον Δία;



9) Αναλύουν και συνθέτουν με τα γράμματα τα ονόματα των πλανητών.

10) Ακούν και επεξεργάζονται το νόημα των ποιημάτων: «Το φόρεμα της σελήνης» της Τούλας Παπαχρονοπούλου, «Ο αστροναύτης» της Τούλας Κακουλλή και «Η αστροναύτισσα» της Ρένας Καρθαίου.

11) Από βιβλία πληροφοριών βρίσκουμε πληροφορίες σχετικές με τους αστροναύτες.



12) Δημιουργούν ένα παραμύθι για έναν αστροναύτη λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία της δομής της ιστορίας (τόπος, χρόνος, πρωταγωνιστής, επεισόδια, τέλος) και το υπαγορεύουν στη νηπιαγωγό.

Φυσικές Επιστήμες

Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

1) Να αναγνωρίζουν το σφαιρικό σχήμα ως το καταλληλότερο για να απεικονίσουν τον πλανήτη Γη, τον ήλιο και τους άλλους πλανήτες του ηλιακού μας συστήματος.

2 και 3 Να κατανοήσουν την κίνηση της γης γύρω από τον εαυτό της και γύρω από τον ήλιο.



4) Να διερευνήσουν απλές ιδιότητες διαφόρων υλικών και σωμάτων.
Να κατανοήσουν την έννοια της βαρύτητας.

1) Συζητούν για το σφαιρικό σχήμα της γης. Συλλέγουν πληροφορίες σχετικά με τη Γη από διάφορες πηγές (εποπτικό υλικό τάξης, ηλεκτρονικός υπολογιστής, πληροφορίες που έφεραν από το σπίτι), καταγράφουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

2) Αναζητούν πληροφορίες από βιβλία και το διαδίκτυο και συζητούν τα δεδομένα που συνέλεξαν σχετικά με την κίνηση της γης και των άλλων πλανητών γύρω από τον ήλιο (π.χ. ότι ο ήλιος βρίσκεται στο κέντρο του ηλιακού συστήματος)

3) Χρησιμοποιούν την υδρόγειο σφαίρα και ένα φακό ζσέπης (τοποθετημένο σε σταθερό σημείο) ως ήλιο, χειρίζονται το υλικό αυτό για να διατυπώσουν προβλέψεις, να ελέγξουν τις ιδέες τους και να καταλήξουν σε συμπεράσματα κοινής αποδοχής.

4) Κάνουν υποθέσεις σχετικά με την έννοια της βαρύτητας. Στη συνέχεια αφήνουν στον αέρα ένα πούπουλο και ένα τουβλάκι. Παρατηρούν ότι και τα δύο πέφτουν ανεξαρτήτως βάρους. Έπειτα προσπαθούν να πηδήσουν στον αέρα χωρίς να επιστρέψουν στο πάτωμα.

5 και 6 Να διερευνήσουν κατάλληλες χρήσεις διάφορων αντικειμένων (όπως φακός ή μεγεθυντικός φακός) και να επινοούν ή να αντιλαμβάνονται άλλες χρήσεις των αντικειμένων σχετικά με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

7) Να αναπτύξουν ενδιαφέρον για την ιστορία της κατάκτησης του διαστήματος και να αρχίσουν να αναγνωρίζουν τη σχέση της επιστήμης με τη ζωή των ανθρώπων.

8) Να προβληματίζονται και να διεκδικούν τις γνώσεις τους σχετικά με τον ανθρώπινο οργανισμό.

5) Δημιουργούν σκιές με τα χέρια τους και έναν φακό και πειραματίζονται με τα σχήματα που δημιουργούνται.

6) Με τη χρήση μεγεθυντικών φακών παρατηρούν πως μεγεθύνεται μία εικόνα. Συζητούν για τα τηλεσκόπια που χρησιμοποιούν οι Αστρονόμοι.

7) Παρατηρούν εικόνες και παρακολουθούν βίντεο πληροφορίες από τα ταξίδια του ανθρώπου στο διάστημα και έπειτα συζητούν και σχολιάζουν ό,τι είδαν.



8) Κάνουν υποθέσεις και συζητούν για τη διατροφή και την καθαριότητα των αστροναυτών.



Μαθηματικά

Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

1) Να απαριθμήσουν.

2) Να συγκρίνουν.

3) Να εντοπίσουν θέσεις και διαδρομές στην υδρόγειο σφαίρα.

4) Να κατανοήσουν την έννοια της ισότητας και ανισότητας σε διαφορετικά πλαίσια και να αναγνωρίζουν αριθμητικά σύμβολα

5) Να αναγνωρίζουν αριθμητικές ποσότητες χρησιμοποιώντας στρατηγικές άμεσης αναγνώρισης.

6) Να σειροθετούν.

7) Να συγκρίνουν διατάξεις ίσων και άνισων μηκών.

1) Απαριθμούν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος.

2) Συγκρίνουν τα μεγέθη των πλανητών

3) Εξοικειώνονται με την υδρόγειο σφαίρα και εντοπίζουν τη χώρα τους και άλλες περιοχές της Ελλάδας και του κόσμου.


4) Παρατηρούν ποιος πλανήτης έχει λιγότερους ή περισσότερους φυσικούς δορυφόρους και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους χρησιμοποιώντας τα σύμβολα $< = > +$.


5) Παίζουν ένα παιχνίδι ταύτισης αριθμών. Ενώνουν δύο κομμάτια αστεριών που στην μία πλευρά έχει τον αριθμό και στην άλλη κουκίδες. Αντίπαλος τους μία κλεψύδρα.

6) Σειροθετούν τους πλανήτες βάσει της απόστασης τους από τον ήλιο.

7) Συγκρίνουν με τη βοήθεια ενός ενδιάμεσου (μιας κορδέλας) την απόσταση του άλματος (εις μήκος) που μπορούν να κάνουν.



<p>8) Να μετρούν αντιστρόφα.</p> <p>9) Να παρατηρούν, να προβληματίζονται και να εξασκούν τη μνήμη τους.</p> <p>10) Να αναλύουν και να συνθέτουν αριθμούς από το 0 έως το 6.</p> <p>11) Να συνεργάζονται και να λύνουν παζλ.</p> 	<p>8) Μετρούν αντιστρόφα από το 10 ως το 0 όπως γίνεται στην εκτόξευση πυραύλων.</p> <p>9) Παίζουν παιχνίδια μνήμης με εικόνες από το διάστημα.</p> <p>10) Βρίσκουν διαφορετικούς τρόπους για να χωρίσουν 6 αστροναύτες σε 2 διαστημόπλοια καθώς και σε 6 αντικείμενα σε 2 ομάδες.</p> <p>11) Απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με το Project «Το ηλιακό μας σύστημα» ως αξιολόγηση του προγράμματος. Κάθε ερώτηση είναι κομμάτι ενός παζλ. Όταν απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις συνεργάζονται για να συνθέσουν το παζλ.</p>
--	---

 <h2 style="text-align: center;">Εικαστικά</h2>	
Στόχος	Δραστηριότητα / Τα παιδιά:
<p>1) Να αναγνωρίζουν υλικά χρήσιμα για την εικαστική δημιουργία</p> <p>2,3,4) Να ζωγραφίζουν ελεύθερα χρησιμοποιώντας υλικά που επιθυμούν.</p> <p>5) Να χρησιμοποιούν με φαντασία διαφορετικά υλικά για να δημιουργούν</p> <p>6) Να εντάσσονται στην ομάδα, να αφήνουν χώρο για τους άλλους και ταυτόχρονα να διεκδικούν τη δική τους θέση μέσα σε αυτήν.</p> <p>7) Να παρατηρούν, να περιγράφουν και να εκφράζουν σκέψεις, προτιμήσεις και απόψεις για έργα τέχνης.</p>	<p>1) Χρησιμοποιούν ψαλίδια και φτιάχνουν τη τη το φεγγάρι και τον ήλιο. Τα ενώνουν με διπλόκαρφα.</p> <p>2) Ζωγραφίζουν με θέμα: «Πώς φαντάζομαι ένα καξίδι με διαστημόπλοιο;».</p> <p>3) Ζωγραφίζουν και γράφουν με θέμα: «Αν ανακάλυπτα ένα δικό μου πλανήτη θα τον ονόμαζα»</p> <p>4) Ζωγραφίζουν και γράφουν με θέμα: «Τι θα έπαιρνα μαζί μου σε ένα διαστημικό καξίδι;»</p> <p>5) Φτιάχνουν φεγγάρι με ανάμειξη ξυλόκολλας και αλευριού.</p> <p>6) Ομαδική εργασία σε χαρτί του μέτρου για τους πλανήτες με ανάμειξη ξυλόκολλας και αφρού ξυρίσματος.</p> <p>7) Γνωρίζουν έργα μεγάλων ζωγράφων που το θέμα τους είναι σχετικό με τον ουρανό.</p>



Νέες Τεχνολογίες



Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

1) Να εξοικειωθούν με τις Νέες Τεχνολογίες και να τις αξιοποιήσουν δημιουργικά.

2) Να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν και να μοιραστούν τα ηλεκτρονικά παιχνίδια.

1) Προβάρουν βίντεο και εικόνες από τον διαστημικό χώρο.

2) Παίζουν δημιουργικά μία ειδική εφαρμογή με την οποία περιηγούνται στο διάστημα.



Μουσική

Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

1, 2 και 3 Να ψυχαγωγηθούν και να μάθουν τους στίχους των τραγουδιών.



1) Μαθαίνουν τα τραγούδια «Του ήλιου η χειλιονιά», «Το ηλιακό λεωφορείο», «Φεγγαράκι μου λαμπρό».

2) Ακούν το Παιχνιδοτραγούδο «Το διάστημα».

3) Τραγουδούν το τραγούδι «ο Αστροναύτης».



Θέατρο

Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

Να συμμετέχουν σε ελεύθερο συμβολικό παιχνίδι.

Αναλαμβάνουν το ρόλο του δημοσιογράφου και σκέφτονται τι θα ρωτούσαν έναν αστροναύτη.

Χορός - κίνηση



Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

Να συνεργαστούν και να συντονίσουν τις κινήσεις τους στο χώρο.

Γίνονται αστροναύτες και κινούνται ελεύθερα στο χώρο. Με το σύνθημα εκτελούν υποδείξεις.

Κινούνται στην κυκλική τροχιά της γης.