



Ο Μικρός Πρίγκιπας

ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΑΠΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Υπεύθυνη προγράμματος: Γιώτα Φραγκάκη
Δασκάλες **Μεγάλου Παιδικού**: Μαρία Κανζάνη, Ζηνοβία Φραγκάκη
Σύμβουλος Εκπαιδευτικού Προγράμματος: Ευφημία Τάφα
Τίτλος του Project: **Γνωρίζω τον πλανήτη Γη**

1η Φάση Σχεδίου Εργασίας



Αφόρμηση

Η αφόρμηση του Σχεδίου Εργασίας, με το οποίο ασχοληθήκαμε, δόθηκε μέσα από βιβλία διαφόρων θεμάτων, τα οποία τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα να διαβάσουν και να επεξεργαστούν. Στόχος μας ήταν να διερευνήσουμε τι πραγματικά τα ενδιαφέρει, ώστε να αγαπήσουν τη μάθηση. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τα βιβλία και το περιεχόμενό τους. Στη συνέχεια συζητήσαμε όλα όσα διάβασαν και τους έκαναν εντύπωση. Οι συζητήσεις κινήθηκαν γύρω από διάφορα θέματα που αφορούσαν τον κόσμο, στον οποίο ζούμε. Αποφασίσαμε, λοιπόν, να ασχοληθούμε με το θέμα: «Γνωρίζω τον πλανήτη Γη».

Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ζήλο για ένα βιβλίο που αναφερόταν στα ηφαίστεια, καθώς ήταν κάτι που τα εντυπωσίασε. Για το λόγο αυτό, ξεκινήσαμε με στόχο «να μάθουμε για τα ηφαίστεια».

Σχέδιο εργασίας: «Τα ηφαίστεια» 2η φάση Σχεδίου Εργασίας

Υλοποίηση

Κατά τη 2η φάση του Σχεδίου Εργασίας, που είναι η υλοποίησή του, τα παιδιά, με βάση τα ενδιαφέροντά τους, προβληματίστηκαν, διερεύνησαν το θέμα χρησιμοποιώντας διάφορες πηγές (βιβλία, εγκυκλοπαίδειες, διαδίκτυο), εργάστηκαν και κατέκτησαν τη γνώση με βιωματικό τρόπο.

Στόχοι που υλοποιήθηκαν:



Γλώσσα	
Στόχος	Δραστηριότητα / Τα παιδιά:
Να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο.	Ακούν και μαθαίνουν καινούργιες λέξεις, όπως μάγμα, λάβα, εκρήγνυται, πέτρωμα, καθίζηση.
Να περιγράφουν γεγονότα που έγιναν.	Περιγράφουν πώς εκρήγνυται ένα ηφαίστριο και πώς δημιουργούνται τα πετρώματα.
Να συνειδητοποιήσουν ότι οι λέξεις απαρτίζονται από μικρότερα κομμάτια, τις συλλαβές.	Χωρίζουν λέξεις σε συλλαβές χτυπώντας παλαμάκια. Προσπαθούν να βρουν λέξεις που αρχίζουν από την ίδια συλλαβή που αρχίζει η λέξη «λάβα», «πέτρωμα», κ.τ.λ..

Μαθηματικά

Στόχος	Δραστηριότητα / Τα παιδιά:
<p>Να απαριθμήσουν.</p> <p>Να συγκρίνουν.</p> <p>Να παρατηρούν και να συγκρίνουν με βάση κοινά γνωρίσματα.</p> <p>Να αναδιηγηθούν τηρώντας τη χρονική ακολουθία.</p> <p>Να κάνουν ομαδοποιήσεις.</p> <p>Να αναγνωρίζουν και να απαριθμούν τους αριθμούς 1-3.</p> <p>Να προσερχίζονται στη χρήση τυπικών εργαλείων μέτρησης.</p>	<p>Απαριθμούν τα ηφαίστεια που βρίσκονται στο χάρτη.</p> <p>Απαριθμούν πετρώματα και στη συνέχεια, συγκρίνουν ποια είναι πιο πολλά και ποια πιο λίγα.</p> <p>Ψάχνουν στο χώρο και βρίσκουν αντικείμενα που έχουν το ίδιο χρώμα (π.χ. μπλε).</p> <p>Αναδιηγούνται τη διαδικασία της έκρηξης του ηφαισθείου προσπαθώντας να τηρήσουν τη χρονική ακολουθία.</p> <p>Βάζουν στο κόκκινο σκεφάνι τα πετρώματα του ηφαισθείου και στο πράσινο σκεφάνι τις πέτρες.</p> <p>Βάζουν τόσα πετρώματα όσα δείχνει ο αριθμός.</p> <p>Επιχειρούν μετρήσεις του βάρους των πετρωμάτων που κατασκεύασαν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα των μετρήσεων τους.</p>

Εικαστικά

Στόχος	Δραστηριότητα / Τα παιδιά:
<p>Να πειραματιστούν, να δημιουργήσουν, να χαρούν.</p> <p>Να χρησιμοποιήσουν διάφορες τεχνικές.</p> <p>Να δημιουργούν εικαστικές αναπαραστάσεις δύο και τριών διαστάσεων.</p> <p>Να γνωρίζουν ότι η έγχρη μπορεί να εκτίθεται σε ειδικούς χώρους.</p>	<p>Κατασκευάζουν το ηφαίστειό τους με απλά υλικά. Φτιάχνουν το δικό τους πέτρωμα από απλά υλικά. Ζωγραφίζουν χρησιμοποιώντας ένα πέτρωμα: την κιμωλία!</p> <p>Ζωγραφίζουν ένα ηφαίστειο και δημιουργούν τη λάβα με μποζιά σε σπρέι.</p> <p>Φτιάχνουν το δικό τους απολίθωμα από πηλό.</p>  <p>Φτιάχνουν μια «έκθεση απολιθωμάτων», στην οποία εκθέτουν τις δημιουργίες τους.</p>

Περιβάλλον

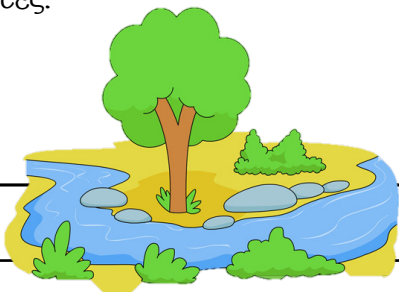
Στόχος

Δραστηριότητα / Τα παιδιά:

Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για το φυσικό περιβάλλον

Να διατυπώνουν υποθέσεις για διάφορα απλά φυσικά φαινόμενα και να ελέγχουν τις υποθέσεις τους. Να ανιληφθούν ιδιότητες των υλικών.

Να εξοικειωθούν με τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά που απεικονίζονται σε χάρτες.



Μέσω εποπτικού υλικού (φωτογραφίες, εκπαιδευτικά βίντεο) και βιβλίων παρατηρούν το φαινόμενο της έκρηξης του ηφαιστείου, τις συνέπειες που έχει, τη δημιουργία πετρωμάτων και συζητούν.

Μαθαίνουν για τη δημιουργία των απολιθωμάτων, προβληματίζονται και συζητούν.

Υποθέτουν ότι οι πέτρες και η άμμος θα πάνε στον πάτο του μπουκαλιού και δοκιμάζουν για να διαπιστώσουν τι θα συμβεί (φαινόμενο καθίζησης) και σχολιάζουν και συζητούν για το φαινόμενο.

Το ίδιο κάνουν ρίχνοντας ξύδι, σαπούνι, νερό και σόδα στο «ηφαίστειο» (έκρηξη).

Ρίχνουν μια πέτρα και μια ελαφρόπετρα στο νερό, δοκιμάζουν τι θα συμβεί (επίπλευση-βύθιση) και σχολιάζουν και συζητούν για το φαινόμενο.

Με τη βοήθεια των δασκάλων παρατηρούν την καύση χαρτίων και τη δημιουργία στάχτης και σχολιάζουν και συζητούν το φαινόμενο.

Εντοπίζουν στον χάρτη με τη βοήθεια των δασκάλων κάποια μέρη της Ελλάδας που έχουν ηφαίστειο, καθώς και το νησί Κίμωλος που βρίσκεται το πέτρωμα κιμωλία.

Μουσική

Να συγχρονίσουν τις κινήσεις τους με ηχηρικά ερεθίσματα.

Να ψυχαγωγηθούν

Κινούνται στο χώρο με το άκουσμα της μουσικής. Π.χ. το ηφαίστειο «ξυπνάει» με το άκουσμα της μουσικής, ενώ με την παύση της «κοιμάται».

Μαθαίνουν και τραγουδούν το τραγούδι «Το βουνό» από το cd «Τα ταξίδια του εμπελή δράκου».

Θέατρο

Να εκφράζονται δημιουργικά με τον αυτοσχεδιασμό. Να καλλιεργούν τη συνεργατικότητα, τη φαντασία. Να ψυχαγωγηθούν.

Να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους.

Αυτοσχεδιάζουν αφού μεταμορφωθούν σε λάβα και ηφαίστειο που «κοιμάται» και «ξυπνάει».

Δραματοποιούν το σχηματισμό των πετρωμάτων από τη λάβα μετά την έκρηξη του ηφαιστείου.

Χρησιμοποιούν το σώμα τους για να δείξουν εικόνες και καταστάσεις (π.χ. τη λάβα που κυλάει, τη δημιουργία πετρωμάτων).